

# национальный институт защиты детства

## ПРИМЕР СЦЕНАРИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (3 ДЕНЬ)

### 1. Игра (5 минут)

*Цель:* Настроить участников на работу в группе, научить их играть с детьми.

*Содержание:*

Пополняем копилку семейных игр. Смотреть Приложение 5.

### 2. Групповое обсуждение (5 минут)

*Цель:* Актуализация знаний и опыта, полученных в предыдущий день работы на семинаре.

*Содержание:*

Возможные вопросы для рефлексии:

- Что для меня было самым важным на прошлом занятии?
- Какие выводы я сделал?

### 3. Групповая дискуссия, ролевая игра (50 минут)

*Цель:* выработка участниками собственной позиции по правомерности/неправомерности применения физических наказаний в целях дисциплинирования детей.

Перед началом ведущий поясняет, что на примере физического наказания детей (как наиболее наглядной модели применения насилия в семье) будет обсуждаться вопрос о приемлемости и целесообразности таких мер.

### *Примеры для обсуждения:*

- Отец, узнав, что 7-летний сын на спор с друзьями бежит на красный свет на перекрестке с очень оживленным движением, его выпорол. Сейчас сын говорит, что больше так не поступает.
- Мать 4-летней дочери сильно отшлепала ее после того, как та, несмотря на запрет матери, обрезала ножницами новые дорогие шторы и скатерть.

### *Ход работы:*

1. Ведущий спрашивает участников: являются ли описанные случаи воспитанием или жестоким обращением?
2. Участники делятся на две группы по своим позициям.
3. В малых группах в течение 15 минут обсуждаются и записываются на флипчарте аргументы в защиту своей позиции.
4. Докладчики от каждой группы обосновывают позицию.
5. Оппонентам задается вопрос: как услышанные аргументы повлияли на их точку зрения?
6. Ведущий последовательно анализирует каждый аргумент, обращая внимание:
  - насколько он доказателен;
  - является ли он доказательством или эмоциональным/оценочным суждением («плохо», «неправильно», «детей бить нельзя, потому что они становятся агрессивными»).

### *Ролевая игра (демонстрация разговора с родителем):*

- Ведущий подходит к одному из участников и просит помочь, сыграв роль родителя из первого случая (мальчик на перекрестке).
- После получения согласия проводится диалог:

Ведущий представляется, интересуется, что произошло в семье, проявляет сочувствие:

*«Я понимаю, как это могло случиться. Наверное, вы сильно волновались за Вашего ребенка. Это действительно страшно».*

Проводится разведение «намерения» и «поведения» родителя:

*«Вы хотели показать ребенку, что вам очень дорога его жизнь, и он не может так бездумно ей рисковать».*

Поддержка тревоги как признака любви.

Вопрос: *«В тот момент, когда вы били ребенка, если бы у Вас был другой выбор, Вы поступили бы так же или выбрали другое действие?»*

(Практически все говорят, что не стали бы применять физические наказания.)

Вопрос: *«Как Вам кажется, должно ли наказание воздействовать на причину поступка?»*

Вопрос: *«Известно ли Вам сейчас, что стало причиной поступка, приведшей к физическому наказанию? Какова вероятность, что ребенок, которого избili за опасное поведение, не повторит подобный поступок в иных условиях/в другом месте?»*

Вопрос: *«Насколько обоснованным Вы считаете такой риск (повторение опасного поведения в других условиях)?»*

Вопрос: *«Как вы сейчас относитесь к своему выбору наказания?»*

Вопрос: *«Насколько вы готовы сотрудничать со специалистом, чтобы освоить новые формы дисциплинирования ребёнка?»*

#### **4. Просмотр видеоролика «Кошка» (10 минут)**

Цель: укрепление позиции участников о возможности выбора альтернативы наказанию.

Содержание:

После просмотра ролика предложите участникам высказаться, как они восприняли эту ситуацию.

Обратите их внимание на «цикличность» физической силы: отец наказывает ребенка, сын выплескивает свою агрессию на кота, кот мстит отцу доступным способом.

Подведите итог: при всей анекдотичности истории есть повод задуматься, на каком этапе должна быть прервана эта цикличность, кто должен «подать пример» ненасильственного поведения.

### **5. Работа в большой группе (15 минут)**

*Цель:* подвести итоги прошедшего занятия.

*Содержание:*

- На полу перед группой раскладываются в случайном порядке фотографии и рисунки детей (15–20 изображений из материала 10 или аналогичных).
- Участникам предлагается молча походить, рассмотреть рисунки и выбрать один, который больше всего отражает их внутреннее состояние, чувства после прошедшего занятия.
- Когда все выберут и возьмут по рисунку/фотографии, ведущий просит дать обратную связь по занятию.

*Вопросы для обратной связи:*

- Показать рисунок, прокомментировать выбор и рассказать: «Что я чувствую?»
- Чему научился сегодня или что возьму в свою родительскую копилку?
- Кто из участников группы сказал или сделал что-то ценное для меня за время сегодняшнего занятия?

# национальный институт защиты детства

ЧОУ ДПО «Национальный институт защиты детства»  
пр. Андропова, 22, эт. 18, оф. 1801, Москва, 115533  
+7 (495) 134-11-74, [institute.rf@yandex.ru](mailto:institute.rf@yandex.ru)

